



TILSYNSRAPPORT

Børnehuset Tvedholm

Aldersintegreret

Beatesmindevej 177, 9210

99824566 /99824566 /99824565

Dato for tilsyn: 14-02-2022

Dato godkendt: 31-03-2022

Godkendt af: Britta Malgo Andersen

Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Seminariekvartret

Deltagere

Mette, Pædagog (Bygruppen)

Henning, Pædagog (Skovgruppen)

Pia, Pædagog (Bygruppen)

Jan Frellsen, Pædagogisk leder

Caroline, Forældrebestyrelsesrepræsentant (Bygruppen)

Simon, Forældrebestyrelsesrepræsentant (Skovgruppen)

Kim Peter Tuelund, Dagtilbudsleder

Britta Malgo Andersen, Tilsynsførende

Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som "pp"

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsætterne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsætser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Det vurderes generelt, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer. På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialog efterlades der indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag og den beskrevne pædagogiske læreplan. Det vurderes at der er overensstemmelse mellem den beskrevne pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialog.

Der efterlades indtryk af, at der arbejdes med en særlig bevidsthed ift. at skabe en pædagogisk praksis, hvor der er fokus på børns læring gennem hele dagen såvel i de daglige rutiner, planlagte aktiviteter som i leg.

Der efterlades indtryk af, at der arbejdes med udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppens interesse og behov. PP er opmærksom på at justere sig ift. det enkelte barn og således understøtte det enkelte barns trivsel, udvikling og læring ud fra nærmeste udviklingszone.

Der efterlades indtryk af, at der arbejdes bevidst med udvikling af evalueringskulturen. Der er opmærksomhed på løbende at evaluere, justere og dokumentere pædagogisk praksis. Der evalueres systematisk ligesom der anvendes forskellige metoder hertil.

Der efterlades indtryk af, at der arbejdes med sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen. Med særligt fokus på at benytte dialogen til at støtte op om barnets trivsel, udvikling og læring.

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- At arbejde videre med udvikling af pædagogisk praksis fx ved inddragelse af samarbejdspartnere.
- At arbejde videre med inddragelse af børneperspektivet og barnets stemme.
- At genoptage det tættere samarbejde i hele institutionen (der grundet covid-19, har manglet).
- At arbejde videre med udviklingen af den pædagogiske dokumentation til forældrene fx med tekst der understøtter pædagogiske praksis.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Tilsynet anbefaler, at der arbejdes videre med at reflektere over og sætte ord på pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Institutionen fortæller følgende:

Den pædagogiske læreplan og evaluering heraf drøftes løbende på personalemøder.

Spørgerammen i "Koncept for pædagogisk tilsyn" er gennemgået i personalegruppen.

Der er valgt en ny bestyrelse, som har kendskab til og læst institutionens pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen er ikke præsenteret for "Koncept for pædagogisk tilsyn".

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

A og B)

Der observeres at pp:

Skovgruppen:

-benævner børnene med navn

-guider og anviser ift. at tage tøj på

-er i dialog med børnene om dagen

-er i dialog med barnet om, hvem barnet skal sidde ved i bussen, der tales om sidemakker og at et barn holder fri

-sætter ord på egne handlinger siger fx: så tager vi lige fortroppen

-spørger ind til og sætter ord på barnets handlinger, siger fx: hvad skete der, kan du selv tage lynlåsen

-reagerer på barnets henvendelse, fx siger barnet: må vi godt få sandtingene?, hvorefter pp går over til barnet og svarer barnet

By-gruppen:

- benævner børnene med navn
 - følger barnets ideer i dialogen, fx tales der om en papir kikkert, som et barn har lavet
 - sætter ord på det, der sker og barnets handlinger, siger fx: det er bare noget vi leger, x har selv lavet den
 - reagere på barnets lyde og sætter ord på barnets handlinger i leg siger fx: er det en baby der kommer der?
 - er i dialog med barnet om dets familie
 - er i dialog med børnene om det, de finder i bogen
 - siger godmorgen x, det var dejligt du kom, til barnet der lige er mødt
 - tilbyder hjælp ved at sige: skal jeg hjælpe dig?
 - anvender tale og lytteposition
-
- guider og anviser barnet siger fx: jeg vil gerne at du sidder pænt, så du ikke falder og slår dig
 - anviser barnet i aktiviteten siger fx: klip lidt mere, så kan du lime bagefter
 - anviser barnet med ord og pegning, siger fx du kan sidde ved siden af x, prøv at se
 - spørger ind til det barnet siger, fx ved at spørge: hvad siger du x?
 - anviser turtagning siger fx: der er kun 1 limstift, i må dele, når du har brugt den sender du den videre
 - gentager det barnet siger
 - anerkender barnet siger fx: hvor er du god x
 - anvender tale og lytteposition

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
- børnenes sproglige udvikling
 - interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

A og B)

I By-gruppen observeres fx:

- piktogrammer med dags og ugeskema
- piktogrammer ift. påklædning i garderoben
- rim og remser
- tal på gulv og borde
- plancher med billeder og tekst ift. aktiviteter
- børnenes tegninger
- plancher med læreplanstemaerne
- papir og blyanter mm i børnehøjde
- ugens sang og rim og remser synligt i garderoben

2.3 - **Børneperspektiv**

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?

B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

A og B)

Der observeres at:

Skovgruppen:

-pp spørger ind til barnets følelser siger fx: hvorfor er du så vred?

-pp følger barnets initiativ og interesse i dialogen, fx tales der om superhelte

- pp sætter ord på barnets følelser, siger fx: jeg tror at x er ked af, at han var vred

By-guppen:

-pp hjælper barnet på vej og følger barnets ideer og initiativ i aktiviteten, fx siger barnet: jeg ved ikke hvad jeg skal tegne? pp siger: hvem er det til, og jeg kan vise dig, hvordan man gør

-pp får en tegning af et barn, pp ser på tegningen og siger: kan du ikke tegne lige mere, ellers er det spild af papir

- barnets perspektiv følges fx siger pp: det må du gerne, du kan både farve og klippe

-barnets ideer får plads, fx siger barnet: kan man det? hvortil pp siger: det kan man sagtens, hvis det er det du har lyst til

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

A og B)

Der observeres:

Observationen er foretaget tirsdag, den 8.2.2022 i tidsrummet kl. 7.45-8.30.

Der observeres i Skovgruppen, i overgangen fra garderobe til legeplads og bus.

I Skovgruppen observeres ca 6 børn og 2 pp. Pp hjælper børnene i garderoben og tager imod de børn der møder ind.

Der observeres at børnene kender og følger rutinerne ift. at tage rygsækken på og stille sig på to rækker inden de skal ind i bussen.

Der observeres i By-gruppen hhv hos Måner og Stjerne.

Hos Måner observeres 8 børn og 1 pp fordelt ved to borde og i leg på gulvet. Fx læses der i bøger, tegnes og leges med konstruktionslegetøj.

Hos Stjerne observeres 7 børn og 1 pp fordelt ved to borde. Der laves perler og klippes.

Under observationen møder flere børn og pp ind både i By - Skovgruppen.

Både i By og Skovgruppen observeres pp der er nærværende og i dialog med børnene.

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring:

Fx ved at have fokus på, at arbejde med læring gennem hele dagen, fx ift. dagligdagsrutiner som modtagelsen om morgenen, måltider mm. Der er opmærksomhed på, at give ro og plads til fx at arbejde med selvhjulpenhed i garderoben, hvor børnene fx deles i to hold.

Fx ved at have fokus på, at undersøge på pædagogisk praksis ud fra det enkelte barn og børnegruppens behov. Der anvendes ICDP ligesom pp er opmærksom på, at justere sig ud fra de tre læringsrum.

Der arbejdes i en vekselvirkning mellem planlagte aktiviteter, dagligdagsrutiner og børneinitierede aktiviteter. Der er opmærksomhed på at børnenes spor og interesse følges i aktiviteter og lege. Ligesom børnene inddrages, fx ved at hjælpe med at finde materiale frem eller med at finde yderligere viden om et emne på IPaden.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen:

Fx ved at etablere legestationer med udgangspunkt i det, børnene viser interesse for. Fx ift. indkøb af dukker til dukkekrogen, ift. et projekt omkring myre i skoven eller ved at finde legetøj frem som børnene efterspørger. Fx ved at følge barnets spor og lave en forhindringsbane udenfor eller spørge barnet, hvilket legetøj, der skal med i bålhytten. Pp er deltagende og med til at videreudvikle på legen sammen med børnene. Ligesom pp går på opdagelse og er undersøgende sammen med børnene.

Vurdering: Delvis opfyldelse

3.2 - **Pædagogisk læreplan §8 og §9**

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:

Fx ved at anvende et skema / refleksionsværktøj med beskrivelse af pædagogiske mål for aktiviteter i sammenhæng med de 6 læreplanstemaer. Samt anvende skema med mål for børn og pps rolle ift. udvalgte aktiviteter, hvor der er fokus på justeringer såvel ud fra det enkelte barn som børnegruppens behov.

Fx ved at arbejde med synlig dokumentation ud fra de 7 H'er og læreplanstemaerne. Fx gives forældrene indblik i pædagogisk praksis i form af billeder og beskrivelse af pædagogisk praksis, der sendes over aula eller hænges op i institutionen.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at inddrage andre fagprofessionelle samarbejdspartnere ift. videreudvikling af de pædagogiske læringsmiljøer fx sparring fra indsatssteamet.

Fx ved at anvende forskellige metoder og refleksionsværktøjer til drøftelse, justering og dokumentation af pædagogisk praksis. Fx skema til handling. Modellerne anvendes fx når en aktivitet tilrettelægges eller når der har været en aktivitet. Der er fokus på at komme omkring mål aktiviteten i sammenhæng med de 6 læreplanstemaer. Der sættes mål for pps rolle ligesom der sættes mål for barnet og mål særligt tilpasset børn, i udsatte positioner. Der anvendes løbende sparring mellem pp og med pl.

Fx ved at der arbejdes med et årshjul og månedsplaner. Ligesom der afholdes stuemøder og personalemøder, hvor der fx arbejdes med de pædagogiske læringsmiljøer og institutionens pædagogiske læreplan.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

At arbejde videre med udvikling af pædagogisk praksis fx ved inddragelse af samarbejdspartnere.

At arbejde videre med inddragelse af børneperspektivet og barnets stemme.

At genoptage det tættere samarbejde i hele institutionen (der grundet covid-19, har manglet).

At arbejde videre med udviklingen af den pædagogiske dokumentation til forældrene fx med tekst der understøtter pædagogiske praksis.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Tilsynet anbefaler, at der arbejdes videre med at reflektere over og sætte ord på pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf.

Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at alle børn trivselsevalueres to gange årligt. Der er en tæt samarbejde med forældrene omkring barnets trivsel og udvikling, ligesom der fx også samarbejdes om handleplaner og indsatser ift. det enkelte barn. Der er fokus på, at forældrene altid inddrages, både i den daglige dialog ligesom det altid er muligt for forældre og pp at indkalde til samtale. Ved behov samarbejdes der med tværprofessionelle samarbejdspartnere fx fysioterapeut, talepædagog, psykolog og sundhedsplejerske.

Fx inddrages børneperspektivet i evalueringen omkring barnets trivsel, ved at se på om barnet trives, er glad og har nogle at lege med. Der er fokus på dialogen med barnet omkring dets trivsel, fx ved at sætte ord på og spørge ind til, hvordan barnet har det.

Fx ved at have fokus på at justere pædagogisk praksis ud fra det barnet har brug for i den aktuelle situation. Det kan fx være at barnet kan blive indenfor i stedet for at komme på legepladsen, at barnet gives mulighed for at holde en pause eller barnet deltager i samlingen lidt på afstand.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø:

Fx ved at have fokus på, at alle børn er den del af fællesskabet. Der gives plads til at barnet kan deltage i fællesskabet i eget tempo, fx at barnet kan deltage på sidelinjen af en aktivitet ligesom der tilbydes alternativer hvis barnet har brug for det.

Fx ved at have fokus på, hvad det enkelte barn viser og hvad der er behov for, for at barnet kan deltage i børnefællesskabet. Fx ved lytte til barnet og støtte op om barnets relationer. Herunder at hjælpe barnet med at skabe nye relationer. Fx arbejdes der med "Fri for mobberi", ligesom der er fokus på, at børnene hjælper hinanden. Der samarbejdes med forældrene om børnefællesskaberne, fx ved at tage billeder af børns leg samt italesætte hvem barnet leger med.

- 5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

I dagtilbuddet sprogvurderes alle børn omkring 3,2-års alderen og senest 2 måneder efter børnehavestart og der udarbejdes handleplaner: Ja alle børn sprogvurderes og der udarbejdes handleplaner i samarbejde med forældrene. Ligesom der fx samarbejdes med talepædagog ved behov.

A og B)
Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:

A og B)

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:

Fx ved at der stort fokus på at arbejde med sprogstimulerende miljøer gennem hele dagen, fx i den daglige samling. Hvor der fx tages udgangspunkt i handleplanerne ifbm. sprogvurderingerne. Der anvendes dialogisk læsning, digte, rim og remser, ugens sang, sprogkuffert mm. Der anvendes dagsskema med piktogrammer og tales om månedskalender mm. Ligesom der er lavet aftale om at besøge bogbussen.

Fx ved at sproget anvendes i konfliktløsning, hvor pp sammen med børnene undersøger på: hvad skete der, hvad gik forud mm og hvor alle børn kommer til orde. Der arbejdes bevidst med at være sproglig rollemodel, fx ved at benævne, sætte ord på og brug sproget rigtigt. Der arbejdes ud fra ICDP og de 10 understøttende sprogstrategier i dialogen med barnet. Der er opmærksomhed på at lytte til barnet og fx tale med barnets om dets følelser. Fx ved at have fokus på, at arbejde særligt med sproget i samlingen,

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal

inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A, B og C)

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv:

Fx ved at støtte op om det enkelte barn og sørge for, at alle børn med i legerelationer. Ved at have fokus på tilbyde frisk luft, og give plads og mulighed for bevægelse. Ved at have fokus på de æstetiske rammer, fx ved at sørge for at der er lyst og at det ser ordentligt ud. Ved at være bevidst om at der bliver passet godt på tingene. Ligesom børnene inddrages heri fx ved at være med til at feje legepladsen.

Fx ved at følge børnenes ideer og perspektiv ift. indkøb af nyt legetøj, indretning af legestationer eller legeredskaber på legepladsen. Ved at inddrage børnenes stemme i lege og aktiviteter samt evaluere sammen med børnene og spørge dem, hvad de gerne vil.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring:

Fx ved at arbejde med daglige rutiner som børnene kender og følger ift. måltider. Fx arbejdes der med dukseordning, hvor børnene hjælper med at dække bord. Der arbejdes med dannelse omkring måltidet, hvor der fx tales med stille stemmer eller anvendes gumletid. Der er fokus på, at skabe en rar atmosfære omkring måltidet. Pp justerer de pædagogiske læringsmiljøer omkring måltider ud fra det enkelte barn og børnegruppens behov.

Fx ved at være i dialog med barnet under måltidet. Der tales fx om det børnene er optaget af, madpakkerne og hvad der giver energi til dagen. Der er fokus på at hjælpe hinanden ligesom der fx arbejdes med selvhjulp og turtagning. Der er opmærksomhed på, at dele børnene i mindre grupper, fx ift. garderoben. Der arbejdes med overgangsmarkører fx at barnet kan kigge i en bog mens det venter på at komme i garderoben.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C)

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange:

Fx ved at samarbejde med dagpleje eller vuggestue ift. barnets opstart, med mulighed for, at besøge institutionen inden opstart. Ved behov arbejdes der med overgangsbeskrivelser eller afholdes overleveringssamtaler.

Fx ved at der er et tæt samarbejde med barnets forældre omkring opstart og indkøring. Der tilbydes opstartssamtale, hvor pædagogisk leder prioriterer at deltage. Ligesom det er muligt for forældrene at deltage i opstarten sammen med barnet.

Fx ved at følge barnets spor i de små overgange.

Fx ved at der arbejdes ud fra en samarbejdsaftale med distriktsskolen, som justeres årligt. Der planlægges fx besøg i skolen og arrangementer mellem DTB og skole. Ligesom der drøftes, hvad der prioriteres ift. førskolearbejdet. Der arbejdes med opmærksomhed på de personlige egenskaber ift. skolestart, fx selvhjulpenhed, at lytte og modtage besked, vente på tur mm ligesom der arbejdes med førskole opgaver, hvor børnene har mulighed for at lære tal og bogstaver.

Der afholdes overleveringssamtaler og arbejdes med håndholdt overgang, hvor der er behov for det. Ift. de børn, der afleveres til andre skoler, kan skolerne besøges, hvis det er muligt. Ligesom der tilbydes der overleveringssamtaler fx over tlf. eller indkaldes til dialogmøder ved behov.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

